

MyXbook CLIL

Documento di Progetto

Il super libro di testo elettronico personalizzato interattivo

Costruzione di moduli didattici disciplinari in formato elettronico per l'insegnamento tramite la metodologia CLIL

La proposta per i docenti autori

Finalità del progetto

Il progetto MyXbook si propone di sperimentare una nuova piattaforma di lavoro che consente a docenti e studenti di costruire, con il supporto di esperti dal mondo della cultura e dell'università, percorsi didattici opportunamente condivisi con gli organi collegiali della scuola.

Il progetto si fonda sulla metodologia degli "organizzatori concettuali/cognitivi". L'organizzatore concettuale/cognitivo è uno strumento utile per la riorganizzazione dei contenuti disciplinari secondo una trama che sposta e calibra la complessità dell'insegnamento dalla didattica tradizionale alla centralità degli apprendimenti: il suo ruolo diventa essenziale nel processo di apprendimento tramite 'problem posing' e 'problem solving', per tutte le discipline.

Una sezione particolare del progetto, denominata "MyXbook CLIL", si colloca nella cornice dei decreti attuativi della riforma della scuola secondaria di secondo grado, che introducono la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) a partire dal terzo anno dei licei linguistici e nell'ultimo anno degli altri licei e degli istituti tecnici.

Il progetto punta allo sviluppo delle competenze linguistiche e delle competenze digitali degli studenti.

L'idea di fondo nasce dalla consapevolezza che la padronanza delle lingue e le competenze digitali siano trasversali ad ogni percorso didattico. La metodologia CLIL risulta particolarmente funzionale a questo scopo.

Punti di forza del progetto

Il progetto di e-book "MyXbook", promosso dal Dipartimento per l'Istruzione, mira alla realizzazione di prodotti finali (e-book), che avranno le seguenti caratteristiche:

- **progettazione da parte dei docenti** di moduli/percorsi didattici partendo dalle Indicazioni Nazionali per i Licei e delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, e tenendo in conto le strategie didattiche elaborate sulla base della loro esperienza e competenza
- **costruzione di moduli/percorsi didattici di docenti coautori**, con la collaborazione e il supporto di tutor coordinatori
- **fruizione da parte degli studenti**, utilizzando una piattaforma che permetterà loro di integrare sotto la guida dei docenti, le lezioni con loro proposte di contenuti anche multimediali.

"MyXbook CLIL" è specificamente dedicato a sviluppare materiali utili per l'implementazione della metodologia CLIL sia in area scientifica sia in area umanistica.

Caratteristiche

Il progetto si fonda sull'integrazione e sulla sinergia tra due profili: tutor linguistici e tutor disciplinari, chiamati a lavorare in modo cooperativo alla realizzazione di testi digitali su argomenti disciplinari in lingua straniera, che saranno raccolti su una piattaforma multimediale dedicata.

Obiettivo del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di progettare percorsi CLIL riferiti alle discipline individuate tramite percorsi di ricerca-azione.

Gli attori del processo saranno docenti di scuola secondaria di secondo grado che agiranno in sinergia: un docente di disciplina non linguistica (vedi Tabella 1) con conoscenza della lingua inglese o francese di livello B2 o superiore e un tutor esperto nelle lingue inglese o francese. Attraverso la condivisione delle procedure e delle scelte didattiche e la contaminazione del sapere, si costruiranno percorsi culturali da affidare agli studenti per gli approfondimenti, utilizzando le nuove tecnologie.

Destinatari

I destinatari della formazione, **preferibilmente coppie di docenti che lavorano nella stessa scuola**, dovranno possedere profili specifici.

- A. Docenti di lingua inglese o francese (futuri “tutor linguistici”)** in servizio nelle scuole secondarie di secondo grado in possesso dei seguenti requisiti:
 - 1. competenze nella metodologia CLIL acquisite tramite la partecipazione a seminari, convegni, corsi di aggiornamento/perfezionamento
 - 2. esperienze nella didattica CLIL acquisite tramite progetti di sperimentazione oppure nella progettazione ed implementazione di moduli CLIL nelle proprie classi
 - 3. competenze nell'utilizzo di piattaforme multimediali e nella creazione/editing di contenuti didattici digitali
 - 4. dichiarazione di disponibilità a partecipare alle attività di formazione in presenza e online descritte nel documento di progetto (vedi Allegato 1).

- B. Docenti di discipline non linguistiche (futuri “tutor disciplinari”)** in servizio nelle scuole secondarie di secondo grado per le Classi di Concorso di cui alla Tabella 1 in possesso dei seguenti requisiti:
 - 1. competenze linguistiche di livello B2 o superiore del QCER per la lingua inglese o francese
 - 2. competenze nella metodologia CLIL acquisite tramite la partecipazione a corsi di perfezionamento CLIL (20 CFU) o tramite la partecipazione a seminari, convegni, corsi di aggiornamento/perfezionamento
 - 3. esperienze nella didattica CLIL acquisite tramite progetti di sperimentazione oppure nella progettazione ed implementazione di moduli CLIL nelle proprie classi
 - 4. competenze nell'utilizzo di piattaforme multimediali e nella creazione/editing di contenuti didattici digitali
 - 5. dichiarazione di disponibilità a partecipare alle attività di formazione in presenza e online descritte nel documento di progetto (vedi Allegato 1).

TABELLA 1

Discipline	/ Classi concorso
Matematica	/ A047-A049
Fisica	/ A038-A049
Chimica	/ A013
Scienze	/ A060-A040
Lettere (Storia), Filosofia e Storia	/ A050-A051, A036-A037
Tecnologie musicali	/ A031- A077

Le fasi progettuali

La formazione si articola in più fasi:

Fase 1: formazione dei formatori (*effettuata nell'Aprile 2013*).

Fase 2: formazione di docenti di discipline non linguistiche e di docenti di lingue straniere.

Fase 3: sviluppo di percorsi ricerca - azione nelle scuole.

Articolazione delle fasi

Fase 1: formazione dei formatori

Sono stati individuati **4 formatori senior** che hanno formato **12 tutor coordinatori** afferenti alle classi di concorso di cui alla Tabella 1.

I **tutor coordinatori** formati condividono su una piattaforma materiali prodotti e sperimentati in classe.

Fase 2: formazione docenti di discipline non linguistiche (tutor disciplinari) e docenti di lingue inglese e francese (tutor linguistici).

I 4 formatori senior e i 12 tutor coordinatori saranno i formatori di 80 docenti così ripartiti: 40 tutor disciplinari e 40 tutor linguistici, distribuiti su base regionale secondo la seguente Tabella 2.

TABELLA 2

Regioni	Tutor disciplinari	Tutor linguistici	Totale
Abruzzo	1	1	2
Basilicata	1	1	2
Calabria	2	2	4
Campania	3	3	6
E. Romagna	2	2	4
F.V. Giulia	1	1	2
Lazio	3	3	6
Liguria	1	1	2
Lombardia	5	5	10
Marche	2	2	4
Molise	1	1	2
Piemonte	3	3	6

Puglia	3	3	6
Sardegna	1	1	2
Sicilia	5	5	10
Toscana	2	2	4
Umbria	1	1	2
Veneto	3	3	6
Totale docenti coinvolti	40	40	80

La formazione dei tutor linguistici e dei tutor disciplinari sarà di tipologia *blended*, parte in presenza e parte a distanza, così suddivisa:

- *Seminario residenziale*: 2 giorni (9 e 10 dicembre 2013, con arrivo l'8 dicembre sera) per un totale di 16 ore in presenza – sede SALERNO, nel quale 4 formatori senior con 12 tutor coordinatori organizzeranno le attività per le coppie di tutor disciplinari e linguistici in base alla metodologia degli organizzatori concettuali/cognitivi.
- *Formazione a distanza*: n. ore 10 individuali su piattaforma MyXbook CLIL con il supporto dei tutor coordinatori per la realizzazione di percorsi didattici digitali.

Fase 3: sviluppo di percorsi di ricerca-azione nelle scuole

I docenti/tutor formati al seminario residenziale di Salerno potranno condividere sulla piattaforma i materiali prodotti durante il corso e realizzati in classe.

I moduli multimediali costruiti con la metodologia CLIL entreranno a far parte di un database di percorsi didattici disciplinari che potranno essere utilizzati da altri docenti interessati.

Studenti

Gli studenti sperimenteranno i percorsi didattici creati dai loro docenti utilizzando strumenti sincroni e asincroni e avranno a disposizione degli studenti un forum di discussione, dove confrontarsi con i propri compagni di studio.

L'utilizzo di dispositivi multimediali permetterà di fruire di contenuti multimediali di diverse forme, quali video, audio, immagini.

Prodotto finale

I moduli/percorsi didattici costituiranno sulla piattaforma MyXbook CLIL un repertorio di risorse fruibile sia da docenti, sia da studenti. Altri docenti, sulla base di questi prodotti potranno costruire e condividere nuovi moduli/percorsi.