



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"A. DE GASPERI"
ACI SANT'ANTONIO - CT



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

Informazioni generali dei moduli autorizzati – ALL. 6

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

Progetto PON FSE "L'OFFICINA DELLE COMPETENZE" codice 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-572

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

PROGETTO: CHI FA DA SÉ FA PER TRE! – scuola primaria

Premessa

La scienza fornisce agli studenti gli strumenti necessari per comprendere il mondo che li circonda, incoraggia la loro curiosità ed il loro spirito critico. Sottolinea la relazione tra l'uomo e la natura e ci ricorda che le risorse naturali non sono illimitate. Lo studio della scienza connette l'alunno alla sua vita quotidiana, anche in relazione ad un contesto culturale e sociale sempre più in rapida evoluzione e gli fornisce gli strumenti necessari a far suo il metodo di pensiero scientifico.

Alla luce di quanto detto, **la finalità del presente progetto** non può essere altro che quella di sollecitare negli alunni lo sviluppo di una "mentalità scientifica". I bambini, sin da piccoli, dispongono già di modelli interpretativi spontanei della realtà, di schemi concettuali che utilizzano nella vita per analizzare le informazioni, prendere decisioni, avanzare previsioni, ma spesso questi modelli interpretativi sono ingenui; è il cosiddetto "senso comune", un modo di leggere la realtà molto diffuso anche tra gli adulti che a volte può essere efficace, ma sarà sempre privo di fondamento scientifico. Partendo comunque dalle conoscenze spontanee degli alunni, lo studio delle scienze svilupperà in loro una graduale, ma progressiva ristrutturazione del loro modo di ragionare e farà loro guardare alla realtà non come ad una



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"A. DE GASPERI"
ACI SANT'ANTONIO - CT



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

totalità indiscriminata, ma selezionando in essa alcuni aspetti determinando così i campi di indagine. Per il raggiungimento di questi traguardi, **gli obiettivi ed i contenuti** del presente progetto riguarderanno fondamentalmente l'analisi dei fenomeni naturali attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. Gli alunni esploreranno i fenomeni in modo autonomo con un approccio scientifico; osserveranno e descriveranno lo svolgersi dei fatti; formuleranno domande anche sulla base di ipotesi personali; osserveranno e riconosceranno regolarità e differenze nell'ambito naturale; opereranno classificazioni ed utilizzeranno semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. Attraverso il supporto di un esperto che lavora in ambito scientifico e che spiegherà il suo lavoro anche attraverso immagini ed oggetti, gli alunni condurranno attività sperimentali, si eserciteranno a ragionare utilizzando procedure deduttive ed induttive, costruiranno diagrammi per organizzare le informazioni raccolte, arricchiranno il loro vocabolario con l'acquisizione di termini scientifici specifici.

Le metodologie privilegiate per la realizzazione del progetto in questione saranno la ricerca ed elaborazione di informazioni ricavate da testi vari e dalle esperienze; il lavoro in piccoli gruppi; la progettazione e realizzazione di semplici esperimenti; la discussione e la realizzazione di mappe concettuali; costruzione e compilazione di schede per la raccolta dei dati. Saranno programmate e realizzate uscite sul territorio per favorire il contatto con la natura e saranno previsti incontri con esperti esterni per degli approfondimenti.

Le verifiche si fonderanno sull'uso di mappe concettuali e delle schede per la raccolta dati compilate come mezzo per produrre sintesi e rielaborare le conoscenze acquisite; documentazione audiovisiva delle discussioni collettive allo scopo di valutare motivazione, apprendimento e partecipazione consapevole e possibile documentazione del lavoro svolto attraverso mostra/museo gestita dai bambini. I materiali necessari saranno legati alla scelta degli argomenti da trattare; saranno utili strumenti quali schede strutturate, libri, fotocopie, lettori CD, microfoni, PC, LIM.

Destinatari: Alunni scuola primaria



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"A. DE GASPERI"
ACI SANT'ANTONIO - CT



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

PROGETTO: COMMUNICATING IN ENGLISH – scuola secondaria

Nell'ottica dell'obiettivo del progetto, vale a dire il miglioramento dei livelli di competenza dei giovani, il modulo è finalizzato ad un duplice obiettivo: condividere con i corsisti conoscenze mirate e approfondite relative alla lingua inglese e fornire loro le competenze e la metodologia necessarie per sostenere l'esame volto a ottenere una certificazione linguistica relativa al livello A2 del Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue.

Obiettivi del progetto

Gli allievi, al termine del corso, devono essere in grado di:

- interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti in lingua inglese per il raggiungimento di un livello di padronanza A 2 del Quadro Europeo delle lingue;
- leggere ad alta voce o in modalità silenziosa testi attinenti alle varie subject areas oggetto dell'Esame di certificazione;
- usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri;
- migliorare le proprie competenze di ascolto in lingua inglese;
- produrre testi orali e scritti funzionali agli scopi comunicativi da raggiungere;
- applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare la comunicazione orale e scritta nella lingua inglese.

Caratteristiche dell'intervento

Il corso, che si articolerà in 15 lezioni da 2 ore ciascuna, è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Le attività si articoleranno seguendo le quattro abilità fondamentali di interazione comunicativa per il sostenimento dell'esame finale, vale a dire reading, writing, listening, speaking. Per mezzo di un testo adatto al livello specifico si effettueranno numerosi focus grammaticali, sintattici e lessicali. I singoli incontri si focalizzeranno su specifiche tematiche vicine agli interessi dei corsisti ma anche quelli più frequentemente trattati nel livello linguistico oggetto del corso come: percorsi in lingua inglese di scoperta/familiarizzazione/uso, entro contesti significativi, di espressioni di



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

tipo quotidiano tese al soddisfacimento di bisogni di tipo concreto. Gli argomenti delle attività didattiche saranno: dati personali - hobby - sport - viaggi - trasporti - salute - acquisti - servizi - casa - vita quotidiana - scuola - cibo - luoghi - tempo - mestieri- così come è richiesto dal 'syllabus ' dell'Università di Cambridge.

Durante il corso si svolgeranno **quattro prove di verifica**: un test di ingresso per valutare il livello medio dei corsisti, un test di simulazione KET (A2) iniziale per permettere ai corsisti di familiarizzare con la tipologia di test da sostenere, una prova intermedia e una prova finale somministrata con la stessa tipologia come previsto dagli obiettivi didattici del corso.

Le metodologie utilizzate valorizzeranno, in tutti i modi, la centralità degli allievi. Si privilegeranno gli approcci basati su: cooperative learning, role playing, compiti autentici di realtà, learning by doing.

L' approccio metodologico tenderà a sostenere la motivazione intrinseca allo studio, adattandosi ad una didattica attiva per competenze. Nella fase iniziale del corso, si utilizzerà la lezione frontale o il brainstorming per sollecitare le conoscenze prelieve degli studenti, sulle quali sono si costruiranno gli itinerari formativi personalizzati. Il docente esperto, con l'ausilio dei Tutor interni, dovrà svolgere esercitazioni immediate sulle attività svolte seguendo i format degli esami KET. Con lo svolgimento del modulo gli allievi dovranno acquisire le **seguenti competenze**:

- Consapevolezza del fatto che l'apprendimento delle lingue straniere deve avere un impiego comunicativo reale che va al di là della pratica guidata svolta in classe;
- Esperire modelli di conversazione e pronuncia autentici,
- Essere coinvolti in situazioni di apprendimento nelle quali la lingua straniera è utilizzata in modo naturale per uno scopo anche diverso dalla conversazione fine a se stessa;
- Essere gratificati con un riconoscimento esterno del loro percorso di studio.

La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione delle competenze.

La verifica, per la valutazione degli alunni verrà effettuata con apposite griglie strutturate, sarà attuata in 3 momenti (Iniziale / in itinere / conclusiva), sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato e ad apportare eventuali modifiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

PROGETTO: ¡ES FÁCIL! – scuola secondaria

In una società sempre più multietnica, l'apprendimento della lingua spagnola, così come quello della lingua inglese, rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale e aperta alla solidarietà e all'accoglienza. Il presente modulo, si pone come obiettivo di accrescere la competenza linguistica degli studenti nella lingua spagnola che si sta sempre più diffondendo come lingua di studio nella scuola secondaria di primo grado ed i cui sono stati già attivati dal nostro istituto due corsi base. Il corso, di 30 ore, si svolgerà con una cadenza settimanale pomeridiana (h 15.00-17.00) e dal mese di Gennaio al mese di Maggio. Gli studenti la cui preparazione sarà ritenuta adeguata, al termine del corso potranno sostenere l'esame DELE- Diplomas de Español como Lengua Extranjera, che attestano il grado di competenza e dominio della lingua spagnola, rilasciati in tutto il mondo dall'Istituto Cervantes, in collaborazione con l'Università di Salamanca, per conto del Ministero Spagnolo della Pubblica Istruzione.

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'intento primario di motivare i corsisti all'apprendimento e all'utilizzo della lingua spagnola come strumento di comunicazione orale e scritta, attraverso il contatto diretto con gli aspetti quotidiani della realtà dei Paesi in cui si parla lo spagnolo, fornendo anche diversi spunti di riflessione, per fornire le competenze necessarie al superamento dell'esame di certificazione DELE di livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.

Obiettivi del progetto

Obiettivi del progetto sono lo sviluppo e il consolidamento delle quattro abilità linguistico-comunicative (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale, interattiva e non interattiva) in lingua straniera, nonché l'assimilazione di strutture non ancora completamente acquisite per gli alunni che già hanno approcciato la lingua nei due corsi precedenti, il tutto finalizzato al conseguimento della certificazione DELE corrispondente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.

Caratteristiche dell'intervento

Il corso si articolerà in n. 15 lezioni da 2 ore ciascuna, per un totale di 30 ore e sarà tenuto completamente in lingua spagnola.

Via Tenente Nicola Maugeri, n. 4 – Tel. 095/7022373– Fax 095/7891212 - 95025 ACI SANT'ANTONIO – (CT)

Cod. Mecc.: CTIC8AS00G– Cod. Fisc. 81002250876 – www.icadegasperi.it

Email: ctic8as00g@istruzione.it - ctic8as00g@pec.istruzione.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

L'intervento prevede attività didattiche in riferimento a contesti situazionali connessi agli argomenti da approfondire ed alle quattro abilità da sviluppare, proponendo esercizi a difficoltà graduata. Si utilizzerà la lavagna interattiva multimediale, per il materiale reperibile in rete, e materiale didattico strutturato fotocopiato.

Attività proposte:

- risposte a questionari di comprensione su documenti audio o scritti, desunti dal contesto quotidiano;
- redazione di semplici testi relativi al contesto di vita quotidiana;
- colloquio guidato in lingua spagnola e simulazione di dialoghi su un tema dato.

Tali attività saranno proposte mediante una fase dialogata finalizzata ad introdurre i contenuti da proporre; in un secondo momento, le fasi di analisi e rielaborazione.

Gli argomenti proposti nel corso delle lezioni, conformi al livello A1/A2 del Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue e in accordo con i requisiti delle certificazioni DELE, punteranno ad analizzare e potenziare gli aspetti lessicali, grammaticali e fonetici richiesti per il livello in esame.

Pertanto, ci si concentrerà sull'ampliamento del patrimonio lessicale e sulla padronanza delle strutture linguistiche e morfo-sintattiche affinché il corsista sia in grado di:

- capire frasi ed espressioni di uso frequente;
- presentarsi, descrivere ed interagire in contesti di vita quotidiana;
- comunicare in situazioni che richiedono uno scambio semplice di informazioni in contesti di vita quotidiana.

Si effettueranno due simulazioni di prove d'esame, con valore di verifica e di valutazione in itinere e finale del corso, per abituare gli studenti a partizionare il tempo a disposizione, a controllare lo stress e a familiarizzare con le diverse prove.

Metodologie didattiche utilizzate, le motivazioni della scelta, gli elementi di maggiore efficacia

Le metodologie utilizzate sono state le seguenti:

- cooperative learning, per formare gruppi in cui si potessero sviluppare dinamiche di interazione e aiuto reciproco;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

- didattica laboratoriale, per consentire un apprendimento completo, basato sulla visualizzazione, l'ascolto e la partecipazione attiva e diretta dei discenti;
- discussione, per permettere un confronto sempre attivo con la lingua francese, individuando strategie sempre utili per svolgere gli esercizi in modo adeguato (comprensioni orali, scritte, redazione di messaggi, e-mail e lettere);
- lezione frontale e dialogata, per la trasmissione diretta dei contenuti, soprattutto nel caso si tratti di contenuti nuovi, nella versione dialogata si prevede una maggiore interazione;
- role playing, per inserire il processo di apprendimento all'interno di un'attività pratica, che crea un forte aumento della motivazione.

Il continuo riutilizzo della lingua e delle sue funzioni comunicative in diversi contesti ha permetterà di rivedere e consolidare le abilità di ciascuno, nella prospettiva dell'esame DELE che richiede competenze di interazione spontanea e partecipazione da parte del candidato.

Beneficiari dell'intervento, gli utenti coinvolti:

Studenti selezionati tra le classi prime, seconde e terze della secondaria di primo grado

La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione delle competenze.

La verifica, per **la valutazione** degli alunni verrà effettuata con apposite griglie strutturate, sarà attuata in 3 momenti (Iniziale / in itinere / conclusiva), sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato e ad apportare eventuali modifiche.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"A. DE GASPERI"
ACI SANT'ANTONIO - CT



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)



PROGETTO: MATEMATICA E RELATA' – ALUNNI SCUOLA SECONDARIA

FINALITA' DEL PROGETTO

- promuovere il processo formativo;
- ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari;
- offrire agli alunni ulteriori possibilità di arricchimento;
- suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica;
- rafforzare l'autonomia operativa;
- potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti;
- potenziare le competenze aritmetico -matematiche;
- potenziare le competenze logico –matematiche;
- facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche;
- fare acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema;
- approfondire la conoscenza per migliorare l'uso di termini, simboli e linguaggi specifici;
- migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi.
- promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti.

Descrizione del percorso didattico

1) Fase di sensibilizzazione:

Motivazione e sensibilizzazione all'argomento che verrà presentato in forma problematica per fornire una panoramica dei contenuti allo scopo di:



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

-incuriosire i ragazzi;

-far comprendere che la matematica non è una scienza astratta, ma un mezzo utile per affrontare problemi derivanti da situazioni concrete;

-evitare l'apprendimento mnemonico.

2) Fase attiva:

saranno esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste;

-si cercherà di mettere in evidenza gli aspetti più importanti dell'argomento mediante schemi, formule, regole generali, consultazione di libri di testo;

-si svilupperà l'attività in un rapporto individualizzato per permettere a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere l'obiettivo prefissato;

-sarà effettuato il confronto tra eventuali percorsi risolutivi;

saranno proposti numerosi quesiti applicativi.

3) Test di verifica

METODOLOGIA

Implementare percorsi metodologici innovativi e di didattica laboratoriale, learning by doing, individualizzazione, lavoro di gruppo, cooperative learning, role playing, attività frontali con l'utilizzo dei supporti multimediali.

LABORATORIO DI MATEMATICA: dove, "imparare facendo", è possibile accettare e discutere tutte le proposte e le soluzioni dei problemi, anche quelle non canoniche e non rigorose dal punto di vista teorico. Si dovrà porre molta attenzione a non dimenticare la correttezza formale che, in questa dinamica, verrà costruita insieme e non semplicemente trasmessa.

– **DISCUSSIONE IN CLASSE:** l'insegnante ha lo scopo di introdurre intenzionalmente la discussione nell'attività della classe, sollecitare le proposte, valorizzare le divergenze, garantire la coerenza con l'obiettivo da raggiungere.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

– **CONTESTI DI APPRENDIMENTO:** a partire da campi di esperienza significativi ricavati dall'extrascuola, da problematiche reali e dalla stessa matematica sarà garantita agli allievi la possibilità di costruzioni di significato per gli oggetti di insegnamento/apprendimento. Una cura particolare va posta quindi alla scelta dei contesti in cui situare l'attività di esplorazione, di costruzione e di soluzione di problemi, di produzione di congetture eccetera.

USO DELLE TECNOLOGIE:

- Uso di strumenti di calcolo e di software specifici come strumenti mediatori nella progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento efficaci per lo sviluppo di conoscenze articolate in campo matematico.
- Uso delle risorse informative, disponibili sulla rete Internet per lo sviluppo di ricerche specifiche su contenuti oggetto di studio o per eventuali approfondimenti degli stessi.
- Uso di risorse comunicative di rete per favorire l'interazione con compagni ed insegnanti per scopi di confronto, riflessione e condivisione di conoscenze matematiche e per lo sviluppo di una pratica didattica basata su attività di tipo collaborativo o cooperativo. Laboratorio, discussione in classe, scelta di contesti di apprendimento opportuni e l'uso delle tecnologie sono quindi alcune delle condizioni affinché l'insegnamento della matematica possa avviare gradualmente all'uso del linguaggio e del ragionamento matematico, come strumenti per l'interpretazione del reale e non unicamente come bagaglio astratto di nozioni, dove ogni studente abbia il tempo di compiere il proprio personale percorso di apprendimento.

COMPETENZE che l'alunno deve raggiungere:

1) La capacità di farsi delle rappresentazioni, cioè la capacità di appoggiare i processi mentali su solide immagini interiori:

- Sistemare i numeri in un ambito numerico strutturato e saperli collegare -
- Essere in grado di stabilire mentalmente relazioni tra grandezze -
- Immaginarsi figure piane e solide e saperle trasformare nell'immaginazione

-Saper ripercorrere i procedimenti utilizzati

2) Le conoscenze e le abilità, cioè gli strumenti matematici e la loro utilizzazione diretta: -

- Comprendere e utilizzare in maniera conforme al senso simboli e concetti -
- Conoscere e utilizzare regole e leggi matematiche



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

- Saper eseguire procedimenti: stimare, calcolare, costruire, rappresentare graficamente -
- Saper utilizzare strumenti: compasso, strumenti di misura, calcolatrice
- 3) La capacità di matematizzare, cioè il saper afferrare e sfruttare il contenuto matematico delle situazioni:
 - Ricavare, ordinare, rappresentare informazioni -
 - Estrapolare dati da testi, immagini e dati di fatto -
 - Riconoscere e descrivere matematicamente relazioni e strutture: equazioni, tabelle, diagrammi, modelli
 - Riflettere dal punto di vista matematico su situazioni concrete e rielaborarle; interpretare risultati matematici riferiti ad esse
- 4) La capacità di risolvere problemi, cioè il comportamento, il modo di agire, le strategie di pensiero e di azione in situazioni stimolanti:
 - Riuscire a risolvere quesiti insoliti
 - Valutare situazioni, formulare supposizioni, fare congetture
 - Pianificare percorsi risolutivi, intraprenderli, comunicarli e valutarli -
 - Fare esperimenti e simulazioni e saperli interpretare -
 - Sviluppare strategie e saperle rappresentare

Verifiche:

- prove strutturate e semi-strutturate -verifiche in itinere; -verifica sommativa.

Strumenti didattici:

- libri di testo e non; -prove strutturate e semi-strutturate; -giochi matematici; -software; -modelli geometrici.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"A. DE GASPERI"
ACI SANT'ANTONIO - CT



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

PROGETTO: MATEMATICA IN DIGITALE – scuola primaria

Le finalità del presente modulo sono quelle di promuovere il processo formativo e di suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica offrendo agli alunni ulteriori possibilità di arricchimento delle conoscenze dei contenuti disciplinari attraverso il potenziamento delle abilità di calcolo, anche con l'uso consapevole di strumenti. Saranno rafforzate le competenze aritmetico – matematiche, le competenze logico – matematiche e l'autonomia operativa. L'apprendimento sarà facilitato favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche e la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema; sarà approfondita la conoscenza per migliorare l'uso di termini, simboli e linguaggi specifici e promossa l'autostima dei soggetti coinvolti.

Gli obiettivi ed i contenuti previsti verteranno sulla motivazione e sensibilizzazione all'argomento che verrà presentato in forma problematica per fornire una panoramica dei contenuti allo scopo di incuriosire i ragazzi i quali comprenderanno che la matematica non è una scienza astratta, ma un mezzo utile per affrontare problemi derivanti da situazioni concrete. Si svilupperà l'attività in un rapporto individualizzato per permettere a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere l'obiettivo prefissato; sarà effettuato il confronto tra eventuali percorsi risolutivi; saranno proposti numerosi quesiti applicativi.

I contenuti riguarderanno la capacità di memorizzare le tabelline; consolidare il concetto e la tecnica delle 4 operazioni; le frazioni; individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche; la geometria piana e solida.

La metodologia si svilupperà attraverso strategie e percorsi che restituiscano una matematica utile, reale, affascinante e piacevole che sappia costruire una vera competenza (non solo scolastica ma spendibile pure fuori dall'aula) e soprattutto che sappia sviluppare le potenzialità di ognuno.

Verranno implementati **percorsi metodologici** innovativi e di didattica laboratoriale problem-solving, learning by doing, individualizzazione, lavoro di gruppo, cooperative learning, role playing, Digital Story-telling attività frontali con l'utilizzo dei supporti multimediali.

Dal punto di vista metodologico, in quest'ottica si pone l'accento sulla centralità dell'alunno che apprende e rispetta la necessità di partire dal contesto esperienziale degli alunni, attraverso situazioni problematiche che siano esattamente quelle che essi stessi vivono e che vengono esplicitate attraverso il loro linguaggio e le loro emozioni.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"A. DE GASPERI"
ACI SANT'ANTONIO - CT



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

Laboratorio, discussione in classe, scelta di contesti di apprendimento opportuni e l'uso delle tecnologie sono quindi alcune delle condizioni affinché l'insegnamento della matematica possa avviare gradualmente all'uso del linguaggio e del ragionamento matematico, come strumenti per l'interpretazione del reale e non unicamente come bagaglio astratto di nozioni, dove ogni studente abbia il tempo di compiere il proprio personale percorso di apprendimento.

Pertanto, per lo sviluppo di tale progetto si prediligerà l'utilizzo delle TIC:

- a) Uso di strumenti di calcolo e di software specifici come strumenti mediatori nella progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento efficaci per lo sviluppo di conoscenze articolate in campo matematico.
- b) Uso delle risorse informative, disponibili sulla rete Internet per lo sviluppo di ricerche specifiche su contenuti oggetto di studio o per eventuali approfondimenti degli stessi.
- c) Uso di risorse comunicative di rete per favorire l'interazione con compagni ed insegnanti per scopi di confronto, riflessione e condivisione di conoscenze matematiche e per lo sviluppo di una pratica didattica basata su attività di tipo collaborativo o cooperativo.

La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione delle competenze.

La verifica, per **la valutazione** degli alunni verrà effettuata con apposite griglie strutturate, sarà attuata in 3 momenti (Iniziale / in itinere / conclusiva), sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato e ad apportare eventuali modifiche.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

PROGETTO: "TAKE IT EASY" – SCUOLA PRIMARIA

La conoscenza della lingua inglese si configura, oggi più che mai, necessaria per essere collegati al resto del mondo; essa infatti rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per lo sviluppo di una coscienza multiculturale e aperta alla solidarietà e all'accoglienza. Per soddisfare questa esigenza, in molte scuole l'apprendimento dell'inglese viene promosso sin dalla scuola dell'infanzia e poi potenziato alla scuola primaria, nella quale esso ancor di più si configura come mezzo per sviluppare il plurilinguismo e l'interculturalismo, allo scopo di utilizzare l'inglese come mezzo privilegiato per esercitare la cittadinanza attiva.

Alla luce di quanto detto, le finalità del presente progetto, destinato alle classi quarte e quinte di scuola primaria, saranno quelle di avvicinarsi quanto più possibile al raggiungimento dei traguardi previsti per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa che prevedono competenze quali: capacità di comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; capacità di descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; capacità di utilizzare espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine in situazioni ludiche; capacità di comprendere e mettere in atto le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni; capacità di individuare alcuni elementi culturali e di cogliere rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera. Per il raggiungimento di questi traguardi gli obiettivi ed i contenuti riguarderanno dunque il potenziamento delle abilità di base della L2 attraverso l'arricchimento del lessico e le funzioni comunicative fondamentali e lo sviluppo della sfera socio-affettiva attraverso la creazione di un clima positivo di cooperazione ed interazione. In quest'ottica, nello specifico gli obiettivi da perseguire saranno i seguenti:

LISTENING:

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave ed il senso generale.

SPEAKING AND INTERACTING

- Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari.
- Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale.
- Interagire in modo efficace e comprensibile con un compagno o un adulto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI" - ACI SANT'ANTONIO (CT)

READING:

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale.

Le metodologie utilizzate saranno molteplici e saranno mirate a differenziare questo percorso dall'insegnamento curricolare classico dell'inglese. Il bambino sarà coinvolto nelle attività come protagonista del processo didattico attraverso un approccio ludico e divertente; si attiverà così un uso comunicativo autentico della L2 che i bambini, tramite il gioco, percepiranno in maniera più che mai reale e concreta. Le attività saranno di due tipi: multisensoriali quali "circle and story time", "t.p.r activities", "role play", "learning by doing", "brainstorming", "drama", "mime activities" e basate sulla lingua o sul testo: "matching, labelling, drills, gap filling, sequences exercises". Per favorire un approccio funzionale, comunicativo e socio-affettivo, gli alunni lavoreranno prevalentemente a coppie (pair work) e in gruppo (group work). Saranno presentate attività per favorire l'interazione tra pari (peer to peer activities). I progressi dei bambini saranno costantemente osservati e verificati nelle normali situazioni di insegnamento - apprendimento ed attraverso attività di matching, gap filling, labelling etc. Saranno necessari molteplici strumenti e materiali dalle flashcards, libri, fotocopie, lettori CD, microfoni, PC, LIM.