



Candidatura N. 995247

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.S. G. FERRARIS
Codice meccanografico	CTIS03300R
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA TRAPANI N.4
Provincia	CT
Comune	Acireale
CAP	95024
Telefono	0956136030
E-mail	CTIS03300R@istruzione.it
Sito web	www.iissferraris.gov.it
Numero alunni	718
Plessi	CTTF033019 - ITI G. FERRARIS CTTL03301D - F. BRUNELLESCHI SEZ. GEOMETRI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Raggiungimento di competenze linguistiche e culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995247 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Work in progress	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.011,50

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Across Europe	€ 42.767,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.767,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Let's stay in Europe

Progetto: Let's stay in Europe	
Descrizione progetto	<p>Considerato l'importanza che la cittadinanza europea ha assunto sempre più nella formazione globale dell'individuo il progetto ha come obiettivo l'acquisizione della consapevolezza di cosa vuol dire essere cittadini europei oggi. Inevitabilmente questo processo porterà ad allargare gli orizzonti e la mente degli studenti oltre i confini provinciali della propria realtà.</p> <p>Il progetto si articolerà in un modulo costituito da due sezioni della durata complessiva di 30 ore, che si svolgeranno in orario extra curricolare, pomeridiano.</p> <p>La prima parte della durata di 10 ore sarà introduttiva al concetto di cittadinanza europea mentre la seconda parte della durata di 20 ore vedrà gli studenti impegnati in attività di consolidamento delle proprie conoscenze linguistiche proprie del Livello B1 in vista della certificazione successiva (livello B2) che conseguiranno possibilmente in un paese europeo di lingua inglese.</p> <p>Al fine di rendere le attività più vicine al mondo dei nostri studenti si darà spazio alle proposte di didattica attiva utilizzando le ICT. Le attività saranno innanzitutto basate sul task based learning e sul cooperative learning, che renderanno gli alunni i veri protagonisti del percorso didattico. I risultati saranno una maggiore consapevolezza sia della propria cittadinanza europea che delle proprie competenze linguistiche che serviranno per saper comunicare e confrontarsi con realtà diverse dalla propria.</p> <p>Un questionario finale misurerà le conoscenze acquisite che verranno valutate tenendo conto degli indicatori delle competenze di cittadinanza all'interno della scheda già in uso nel nostro istituto.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto, con una popolazione scolastica di circa 700 alunni, comprende: ITI e CAT. Con il nuovo POLO TECNOLOGICO, si muove lungo una linea di sviluppo di evoluzione culturale, collegata con i bisogni formativi degli allievi e con gli aspetti più rilevanti dello sviluppo SCIENTIFICO-TECNOLOGICO-TECNICO, innovando i contenuti, i metodi di insegnamento e offrendo agli allievi una vasta gamma di strategie formative, di utili strumenti di orientamento e di valide proiezioni nel mondo del lavoro. Il legame con il territorio, che trova espressione nel Comitato Tecnico-Scientifico in corso di costituzione, è attivo e consolidato attraverso protocolli d'intesa, accordi rete e convenzioni con l'Università, le scuole, gli EE.LL., associazioni, enti di formazione professionale, aziende ed Ente scuola edile.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Uno degli obiettivi fondamentali nel progetto in questione è l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del concetto di cittadinanza europea e quindi multiculturale che offre agli studenti una valida opportunità per avviare un processo dinamico di incontro, con persone di diversa cultura, storia e situazione sociale. La tolleranza, l'accettazione della diversità, il rispetto della dignità individuale sono alla base di ogni società civile. Pertanto, è solo attraverso la conoscenza e l'apprezzamento di tradizioni e stili di vita diversi dai propri, che si possono infrangere gli individualismi e le barriere di pregiudizi che sempre più spesso circolano tra di noi, per giungere alla consapevolezza di una cittadinanza responsabile e completa e non solo a livello nazionale ma europeo e internazionale. Ciò contribuirà ad allargare gli orizzonti e la mente degli studenti oltre i confini provinciali della propria nazione di appartenenza.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto a 20 allievi del triennio in possesso della certificazione linguistica di livello B1, secondo il Quadro di Riferimento Comune Europeo, certificato da un ente riconosciuto a livello internazionale. Attraverso colloqui con i singoli allievi candidati a partecipare al progetto, si verificheranno il livello motivazionale, che li ha indotti a volere intraprendere il percorso didattico-formativo, e i bisogni legati a prospettive di studio in università straniere e/o di lavoro in contesti diversi da quello in cui gli stessi allievi vivono. Un'ulteriore selezione dei partecipanti avverrà tenendo conto delle difficoltà di carattere socio-economico, le quali spesso costituiscono un ostacolo allo studio sereno e all'apprendimento dei contenuti disciplinari. Pertanto, in sintonia con i criteri del progetto, che riguardano l'educazione alla cittadinanza europea e l'integrazione, si darà ad alcuni allievi, meritevoli per il comportamento tenuto, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo-didattico, l'opportunità di partecipare.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il progetto si articolerà in un modulo costituito da due sezioni della durata complessiva di 30 ore, che si svolgeranno in orario extra curricolare pomeridiano, il che porterà all'apertura della scuola oltre le ore scolastiche. Quindi si richiederà la partecipazione del personale ATA .

Prima sezione: 10 ore dedicate a riflettere sul significato di essere cittadino europeo nel XXI secolo e a prepararsi all'incontro con " l'altro" In questa fase sarà importante una buona coesione del gruppo, fondamentale per la buona riuscita dell'esperienza e limitare quanto più possibile eventuali incomprensioni e disagi durante l'esperienza.

Seconda sezione: 20 ore di preparazione linguistica propedeutiche alla certificazione di livello B2 da conseguire in un secondo momento, a completamento dell'esperienza possibilmente in una nazione di lingua inglese.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è collegato ad un altro progetto della scuola, inserito nel PTOF sulla educazione alla cittadinanza europea e mondiale e sulla promozione del dialogo interculturale. Entrambi i progetti mirano all'inclusione e integrazione nella scuola e nel territorio, non solo degli alunni stranieri, ma anche di quegli alunni che presentano difficoltà di apprendimento a livello cognitivo e socio-economico.

Pertanto, ai fini di una maggiore consapevolezza dei valori di cittadinanza europea, si ritiene opportuno offrire agli alunni l'opportunità di acquisire innanzitutto una consapevolezza di base della storia delle Istituzioni dell'Unione Europea che possa agevolare il confronto con altre culture diverse dalla propria e aprire nuovi confronti culturali. Infatti, è proprio attraverso questo progetto che gli alunni potranno riuscire a superare le barriere linguistiche , culturali e sociali ancora molto radicate nel nostro territorio.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

In tutto il percorso sarà fondamentale l'uso della ICT per alcune proposte di didattica attiva quali flipped classroom, game – based learning che favoriscono il cooperative learning e la peer education.

Nella prima sezione verrà illustrata agli studenti la storia delle Istituzioni Europee e successivamente gli studenti lavoreranno in 4 sottogruppi di 5 alunni ognuno, a cui verrà assegnato il compito di scoprire la realtà e le difficoltà incontrate da coetanei e adulti stranieri presenti nel nostro territorio; a tale scopo un valido strumento sarà l'intervista, i cui risultati verranno scambiati e commentati tra i gruppi e saranno oggetto di riflessione e approfondimento.

Nella seconda sezione, che si articolerà in 10 incontri della durata di due ore ciascuno, si riprenderanno le strutture linguistiche della certificazione già in possesso dagli studenti e si procederà all'eventuale introduzione generale delle strutture del livello successivo. In questa fase si eserciterà la lingua inglese tramite conversazioni con l'esperto madrelingua o, comunque, docente di lingua inglese su argomenti attinenti alla cittadinanza europea (conferenze-dibattito) o visione di video o film in L2.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'adozione di una didattica dinamica e discente-centrica favorirà l'interazione con gli allievi e tra gli allievi stessi, inducendoli a riflettere sulle proprie strategie di apprendimento e sulle loro potenzialità. Le attività saranno innanzitutto basate sul task based learning e sul cooperative learning, che renderanno gli alunni i veri protagonisti del percorso didattico.

Le attività saranno basate sull'interazione attraverso pair work e group work nei quali gli allievi saranno invitati a discutere su determinate tematiche e a rielaborare argomenti affrontati col docente esperto, utilizzando esclusivamente la lingua inglese, principale veicolo di comunicazione. Il docente esperto guiderà il gruppo durante il percorso didattico-formativo, svolgendo soprattutto la funzione di controllore e facilitatore del processo di apprendimento. Alcune ore saranno naturalmente dedicate anche alle lezioni frontali, al fine di fornire spiegazioni e chiarimenti sull'uso di strutture linguistico-grammaticali più complesse.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La selezione dei partecipanti avverrà tenendo conto delle difficoltà di carattere socio-economico e culturali. Il nostro Istituto infatti è frequentato da ragazzi che vivono in realtà non sempre favorevoli a un apprendimento sereno e approfondito, a causa di disagi di natura socio-economica. La crisi economica che ha colpito il nostro paese, ma soprattutto le regioni meridionali, ha avuto ricadute negative soprattutto su ragazzi che, pur essendo meritevoli e desiderosi di apprendere, non si trovano nelle condizioni di potere allargare i loro orizzonti culturali, come i loro coetanei che vivono, invece, situazioni economiche più favorevoli e che si trovano nella possibilità di potere conseguire certificazioni linguistiche e sperimentare quello scambio culturale tramite il confronto con culture diverse dalla loro. Pertanto, a parità di merito, la precedenza verrà data agli studenti che sono in possesso di un ISEE che certifica un reddito inferiore.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Alla fine delle attività agli studenti verranno somministrati questionari per rilevare l'idea dei discenti sulla cittadinanza europea e monitorare il gradimento a proposito dell'esperienza vissuta, sia dal punto di vista culturale che dal punto di vista delle conoscenze acquisite. A tal fine verrà utilizzata una griglia di valutazione già in uso nella nostra scuola, che valuta il livello di competenze relative alla cittadinanza, di cui si terrà conto nella valutazione globale dell'allievo a completamento del proprio percorso scolastico. Infatti, e di fondamentale rilevanza rendere gli studenti e le loro famiglie sempre più consapevoli dell'importanza di queste competenze che, oltre ad essere oggetto di valutazione scolastica, diventano sempre più parte del bagaglio culturale del singolo cittadino europeo, per vivere in un società basata sui valori di pace, accoglienza, solidarietà e inclusività, soprattutto oggi, nel momento storico che l'Europa e il mondo intero stanno attraversando.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il presente progetto verrà presentato in Aula Magna a un target di alunni/genitori attraverso delle slide che dipaneranno il progetto in tutte le sue parti. Inoltre, lo stesso verrà pubblicato sul sito dell'Istituto. Il progetto viene programmato con l'intenzione di aprirsi al territorio oltre la propria conclusione, tramite la produzione di materiali e/o modelli riutilizzabili, messi a disposizione degli stakeholder attraverso il sito in un'area specifica, dalla quale attingere per ulteriori idee e progettazioni da sviluppare. Verranno, inoltre, realizzati documenti quali mappe concettuali, video, photo puzzle, per mezzo dei quali il progetto sarà spunto per una replicabilità dello stesso in altri contesti. Sarà inoltre data la possibilità agli alunni partecipanti al progetto di disseminare le conoscenze acquisite attraverso incontri con allievi di altre scuole durante i quali potranno discutere sulle tematiche trattate nel progetto in questione.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Alla fine dell'esperienza gli studenti potranno realizzare dei powerpoint e una brochure sulle istituzioni europee e sui valori della cittadinanza europea per riassumere l'esperienza vissuta da condividere con compagni di classi parallele e non all'interno dell'istituto, con alunni di altre scuole o con l'intera comunità cittadina organizzando apposite conferenze dibattito. In tal modo utilizzando i materiali prodotti verrà fornita agli alunni l'opportunità di valorizzare quanto appreso e verrà stimolato negli altri il desiderio e la curiosità di poter vivere una esperienza di vera cittadinanza europea.

Come ricaduta diretta sulla scuola, alla fine del percorso, agli allievi destinatari del progetto verrà richiesto di mettere a disposizione qualche ora pomeridiana, settimanale o mensile, per aiutare compagni dell'istituto anche di anni e classi diverse per superare carenze ed eventuali disagi nell'apprendimento della lingua straniera.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori degli alunni saranno coinvolti in tutte le fasi di realizzazione del progetto.

Nella fase iniziale verranno intervistati per chiarire le loro motivazioni riguardo alla partecipazione dei propri figli al progetto in termini di conoscenze delle istituzioni e valori dell'unione europea.

In itinere verranno coinvolti, oltre ai genitori degli alunni partecipanti anche gli studenti stranieri presenti nella scuola e i loro genitori allo scopo di integrare non solo gli alunni ma anche le famiglie straniere presenti nel territorio.

Nella fase finale gli stessi verranno invitati a partecipare al momento della presentazione del prodotto finale e saranno invitati ad essere parte attiva per raccontare quale è stata la loro esperienza e come insieme ai figli hanno vissuto questa opportunità.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il coinvolgimento del territorio avverrà attraverso protocolli con gli enti locali, le agenzie turistiche, a seguire, strutture alberghiere, e tutte quelle realtà che necessitano di 'competenti in lingua' nel loro settore precipuo. Lo scopo è quello di poter offrire agli allievi una superiore opportunità di inserimento nel mondo del lavoro con qualificazioni superiori. Si offrirà dunque agli allievi un'ulteriore opportunità da sfruttare anche nel progetto di alternanza scuola- lavoro che oggi copre un ruolo chiave nell'offerta formativa della scuola e consente l'acquisizione di competenze cognitive e relazionali da spendere nel mondo del lavoro e in generale nella vita sociale. Anche un contesto non formale contribuisce infatti all'educazione dell'individuo, alla sua crescita culturale e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza in una società che richiede non più soltanto la presenza di uno specialista, dominatore del sapere, ma anche di un "uomo polivalente" che sappia appropriarsi della conoscenza attraverso una personale ricerca critica, sia inoltre capace di affrontare i problemi sotto un'ottica sia particolare che globale, senza scindere la dimensione razionale da quella emotiva, e che soprattutto acquisisca delle competenze che lo rendano capace di rispondere alle novità e di risolvere i diversi problemi che emergono di volta in volta.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza e integrazione http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pagina 35	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/accoglienza_integrazione.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Strumenti a supporto delle attività propedeutiche di recupero informazioni per orientare la propria consapevolezza di essere cittadini europei e per confrontarsi con le diverse culture.		Associazione interculturale del territorio acese, con cui si sono già strette collaborazioni in percorsi L2(Circolo ARCI Babilonia).				
Strumenti a supporto delle attività propedeutiche di recupero informazioni per orientare la propria consapevolezza di essere cittadini europei e per confrontarsi con le diverse culture.		Centro di cultura per lo sviluppo di Acireale. Associazione che si occupa di formazione interculturale.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Work in progress	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.011,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Titolo: Work in progress

Dettagli modulo



Titolo modulo	Work in progress
Descrizione modulo	<p>Il modulo è suddiviso in due sezioni, di n.30 ore complessive. La prima sezione comprenderà attività relative alla cittadinanza europea (10 ore), mentre nella seconda sezione(20 ore) gli studenti consolideranno le proprie conoscenze delle strutture grammaticali di lingua inglese relative al livello B1 del C.E.F.R. ed affronteranno attività propedeutiche al corso per il conseguimento della certificazione del livello B2 del C.E.F.R., che si svolgerà in un secondo momento.</p> <p>Obiettivo principale della prima sezione sarà quello di far acquisire agli studenti una consapevolezza del concetto di cittadinanza europea , oltre alla capacità di confrontarsi con culture diverse dalla propria in un'ottica di pari condivisione e convivenza reciproca. La seconda sezione avrà come obiettivo principale lo sviluppo delle competenze in lingua inglese, indiscutibile veicolo di comunicazione per i popoli di tutto il mondo. I contenuti saranno pertanto i seguenti :</p> <p>SEZIONE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia delle Istituzioni Europee - Funzione degli Organi dell'Unione Europea - Valori dell' Unione Europea <p>SEZIONE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zero and first conditional, using If and when - Present continuous tense for future use - Past continuous tense - Modals : must, need to, might, don't have to - Infinitive of purpose - Second conditional - Simple passive - Discourse connectors <p>Per quanto riguarda le metodologie, in tutto il percorso sarà fondamentale l'uso della ICT per alcune proposte di didattica attiva quali flipped classroom, game – based learning che favoriscono il cooperative learning e la peer education. Le attività saranno basate sull'interazione attraverso pair work e group work nei quali gli allievi saranno invitati a discutere su determinate tematiche e a rielaborare argomenti affrontati col docente esperto, utilizzando esclusivamente la lingua inglese, principale veicolo di comunicazione. I risultati attesi coinvolgeranno non solo la conoscenza degli organi costituenti dell'Unione Europea, ma anche una visione ampliata del concetto di cittadinanza europea stessa e una flessibilità verso la convivenza con persone di culture diverse dalla propria. Inoltre, gli alunni saranno in grado di potenziare le proprie abilità in inglese, in relazione alle diverse funzioni della lingua, quali la capacità di esprimere e richiedere opinioni e intenzioni, descrivere abitudini e azioni trascorse, dare consigli ed evidenziare vantaggi e svantaggi di una determinata situazione.</p> <p>Il processo di apprendimento sarà valutato sia tramite test scritti di verifica, sia tramite colloqui orali con i singoli studenti durante tutto il percorso formativo.</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	CTTF033019 CTTL03301D
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S. G. FERRARIS (CTIS03300R)

Scheda dei costi del modulo: Work in progress

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: Enhancing my English

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende essere in sintonia con i criteri di una didattica innovativa e inclusiva che tenga conto delle molteplici intelligenze e potenzialità presenti nella scuola e nel territorio. Innanzitutto, si prende in considerazione la necessità di aiutare gli allievi ad acquisire una maggiore consapevolezza dei valori di cittadinanza europea quale espressione di una società favorevole all'accoglienza, all'integrazione culturale e alla tolleranza. Per questo motivo, le attività proposte saranno inserite all'interno di un percorso formativo e informativo che mira a trasmettere in maniera incisiva il rispetto di quei principi e valori tanto esaltati dagli organi dell'Unione europea, ma spesso poco conosciuti o tradotti in comportamenti non adeguati nei vari contesti formali, non formali e informali. Il progetto mira anche all'acquisizione da parte degli alunni partecipanti di conoscenze legate alla storia dell'Unione Europea e ad un confronto diretto con altre culture per migliorare le proprie competenze cognitive e relazionali e al contempo per agevolare il potenziamento delle competenze metacognitive che possano renderli protagonisti del loro processo di costruzione dell'apprendimento attraverso una personale ricerca critica delle conoscenze acquisite. Grazie all'uso della lingua inglese, quale veicolo di comunicazione, gli allievi partecipanti potranno dunque costruire essi stessi un percorso confrontando e scambiando le proprie idee ed opinioni, su tematiche di rilievo europeo e, con l'aiuto di esperti, potranno realizzare prodotti finali e conseguire una certificazione linguistica di livello B2 del C.E.F., utile ai fini di un più agevole inserimento nel mondo del lavoro o del prosieguo degli studi all'università.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto, con una popolazione scolastica di circa 700 alunni, comprende: ITI e CAT. Con il nuovo POLO TECNOLOGICO, si muove lungo una linea di sviluppo di evoluzione culturale, collegata con i bisogni formativi degli allievi e con gli aspetti più rilevanti dello sviluppo SCIENTIFICO-TECNOLOGICO-TECNICO, innovando i contenuti, i metodi di insegnamento e offrendo agli allievi una vasta gamma di strategie formative, di utili strumenti di orientamento e di valide proiezioni nel mondo del lavoro. Il legame con il territorio, che trova espressione nel Comitato Tecnico-Scientifico in corso di costituzione, è attivo e consolidato attraverso protocolli d'intesa, accordi rete e convenzioni con l'Università, le scuole, gli EE.LL., associazioni, enti di formazione professionale, aziende ed Ente scuola edile.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Obiettivo fondamentale nel progetto in questione è l'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, appartenenza ad una cultura e a dei valori che unificano diversi paesi e ne determinano un comune percorso finalizzato alla condivisione, inclusione e integrazione. Tali finalità sono collegate alle richieste di una nuova società, quella del XXI secolo, più volte prese in considerazione nell'ambito dei progetti PON, secondo cui è necessario porre maggiore attenzione su aspetti come relazionalità, emotività ed espressività, per valorizzare l'uomo polivalente, ovvero un nuovo individuo capace di rispondere alle novità e di risolvere i diversi problemi che via via emergono, il nuovo cittadino europeo e del mondo che intenda appropriarsi della conoscenza attraverso una personale ricerca critica. Il percorso articolato in diversi momenti formativi e le attività didattiche mirate all'interazione e comunicazione, permetteranno agli alunni di migliorare le proprie competenze cognitive, in riferimento alla conoscenza di culture diverse dalla propria. Alla fine del percorso, potranno sostenere un esame finalizzato al conseguimento di una certificazione riconosciuta a livello internazionale, pari al livello B2 del Q.C.E.R.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è indirizzato a 15 alunni del triennio con una conoscenza della lingua inglese di livello B1, secondo il Quadro di Riferimento Comune Europeo, certificato da un ente riconosciuto a livello internazionale. Attraverso colloqui con i singoli allievi candidati a partecipare al progetto, sono stati verificati: il livello motivazionale, che li ha indotti a volere intraprendere il percorso didattico-formativo, e i bisogni legati a prospettive di studio in università straniere e/o di lavoro in contesti diversi da quello in cui gli stessi allievi vivono. Un'ulteriore selezione dei partecipanti è avvenuta tenendo conto delle difficoltà di carattere socio-economico, le quali spesso costituiscono un ostacolo allo studio sereno e all'apprendimento dei contenuti disciplinari. Pertanto, in sintonia con i criteri del progetto, che riguardano innanzitutto l'inclusività e l'integrazione, si è voluto dare ad alcuni allievi, meritevoli per il comportamento tenuto, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo- didattico, l'opportunità di partecipare.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è collegato ad altri progetti della scuola, inseriti nel PTOF., tra cui il progetto "Accoglienza ed Integrazione" che mira all'inclusione e integrazione nella scuola e nel territorio, non solo degli alunni stranieri, ma anche di quegli alunni che presentano difficoltà di apprendimento a livello cognitivo e socio-economico. All'interno del progetto sono state inserite, oltre alle attività di potenziamento linguistico, attività di drammatizzazione, finalizzate al miglioramento delle competenze comunicative e relazionali dei suddetti allievi. Pertanto, dare anche ad alunni che presentano le difficoltà di cui sopra la possibilità di recarsi in uno dei paesi dell'UE, nel quale poter confrontarsi con un'altra cultura, diversi costumi e modi di vivere, può servire ad aprire i loro orizzonti culturali e nello stesso tempo può renderli soggetti più autonomi, aiutarli ad integrarsi in un contesto diverso e a socializzare con ragazzi provenienti da altre nazionalità. Nell'istituto sono stati espletati, negli anni, altri progetti PON mirati al potenziamento linguistico e al miglioramento delle competenze comunicative, anche con stage all'estero. Nel PTOF sono presenti anche progetti di potenziamento linguistico, di certificazione trinity rivolti a docenti, di drammatizzazione con fini interculturali e di integrazione.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, si farà uso di nuove tecnologie e di metodologie innovative. In particolare si prenderà spunto dai criteri dell'Analisi transazionale di Eric Berne, che prende in considerazione il contributo di tutti gli allievi, dando riconoscimento delle singole capacità; inoltre, per ottenere una partecipazione attiva degli allievi nel processo di insegnamento-apprendimento, si cercherà di sollecitare il loro intervento e di affrontare ogni argomento con spirito collaborativo. Anche le strategie didattiche inerenti alla teoria del Mastery learning, caratterizzate da sensibilità e sistematicità, aiuteranno gli allievi quando e dove presenteranno difficoltà di apprendimento, in quanto si darà loro il tempo sufficiente per conseguire la padronanza di un argomento e di strutture linguistico-grammaticali più complesse. Gli alunni potranno così raggiungere un apprendimento significativo e un adeguato livello di autoapprendimento. Si terrà conto delle molteplici intelligenze, rispettando i ritmi di apprendimento e le potenzialità dei singoli allievi. A conclusione delle attività, gli allievi sosterranno un esame finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica di livello internazionale pari al grado B2 del Q.C.E.R. Tale certificazione sarà utile ai fini di un più agevole inserimento nel mondo del lavoro nel contesto sociale di appartenenza degli allievi, ma potrà anche facilitare l'ammissione all'università.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'adozione di una didattica dinamica e discente-centrica favorirà l'interazione con gli allievi e tra gli allievi stessi, inducendoli a riflettere sulle proprie strategie di apprendimento e sulle loro potenzialità. Le attività saranno basate sul task based learning e sul cooperative learning. Grazie a molteplici compiti da svolgere in aula e a casa, gli allievi potranno ottenere migliori risultati sia dal punto di vista cognitivo che sul piano relazionale. Le attività saranno basate sull'interazione attraverso pair work e group work nei quali gli allievi saranno invitati a discutere su determinate tematiche e a rielaborare oralmente o per iscritto argomenti affrontati col docente esperto, utilizzando esclusivamente la lingua inglese, principale veicolo di comunicazione. Ricerche su Internet, realizzazione di presentazioni anche su argomenti riguardanti l'UE, interviste ad altri ragazzi, ai fini della realizzazione di sondaggi o di approfondimenti, permetteranno di migliorare le competenze comunicative e cognitive degli allievi, inducendoli ad una riflessione sulle personali strategie di apprendimento e sul proprio metodo di studio. L'esperto guiderà il gruppo durante il percorso didattico-formativo, svolgendo soprattutto la funzione di controllore e facilitatore del processo di apprendimento. Alcune ore saranno dedicate anche alle lezioni frontali, al fine di fornire spiegazioni e chiarimenti sull'uso di strutture linguistico-grammaticali più complesse.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'attenzione è stata posta sui bisogni educativi dei singoli alunni, sugli interventi pedagogico-didattici effettuati nelle classi nell'anno scolastico corrente e sugli obiettivi programmati per l'anno successivo. Le azioni del docente esperto saranno le seguenti:

- instaurare un clima inclusivo: valutare, accettare e rispettare la diversità, diversità tra gli alunni sentita come risorsa e ricchezza, che va valorizzata e apprezzata;
- cercare di adattare stili d'insegnamento, materiali, tempi, tecnologie;
- promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni;
- sostenere e sollecitare le potenzialità di tutti gli alunni facendo prevalere un'ottica positiva nell'accostarsi alle differenze, piuttosto che una logica comparativa;
- costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire a ognuno di sviluppare al meglio le proprie possibilità, aiutandolo a divenire il 'miglior se stesso possibile' in quel momento;
- attivare una didattica metacognitiva
- variare strategie in itinere

L'uso di metodologie didattiche che stimolano l'approccio collaborativo tra gli alunni come il cooperative learning, il peer tutoring e la peer collaboration aiuteranno gli insegnanti a creare nella classe un ambiente veramente inclusivo, nel quale tutti gli alunni saranno messi in condizione di apprendere in base alle proprie capacità.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si cercherà di valutare quale impatto avrà il progetto sia sul contesto scuola che sul territorio, secondo i principi di integrazione e di inclusività. Si prevede un primo impatto sui singoli allievi che, grazie alle competenze acquisite e alle certificazioni conseguite dopo il corso svolto all'estero, potranno più facilmente inserirsi nel mondo del lavoro e/o continuare gli studi all'università. Si prevede un impatto positivo anche sugli altri allievi della scuola, in quanto, grazie agli incontri organizzati dagli alunni partecipanti al progetto, potranno acquisire conoscenze importanti riguardo alle tematiche trattate. Infine, nel territorio, una serie di incontri con altre scuole e un confronto con le politiche di cittadinanza degli enti e delle istituzioni locali, saranno utili ai fini dell'acquisizione di una maggiore consapevolezza dei valori di cittadinanza europea. Naturalmente si deve anche tenere conto della sostenibilità temporale del progetto in questione. L'esperienza vissuta da pochi allievi della scuola dovrà avere un impatto sul resto della popolazione scolastica in termini di apertura sociale e culturale, in quanto sarà data a tutti la possibilità di raggiungere adeguati livelli di competenze di cittadinanza e nello stesso tempo di crescere e di allargare i propri orizzonti culturali nell'ottica di un'educazione permanente.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il presente progetto verrà presentato in Aula Magna a un target di alunni/genitori attraverso delle slide che dipaneranno il progetto in tutte le sue parti. Inoltre, lo stesso verrà pubblicato sul sito dell'Istituto. Il progetto viene programmato con l'intenzione di aprirsi al territorio oltre la propria conclusione, tramite la produzione di materiali e/o modelli riutilizzabili, messi a disposizione degli stakeholder attraverso il sito in un'area specifica, dalla quale attingere per ulteriori idee e progettazioni da sviluppare. Verranno, inoltre, realizzati documenti quali mappe concettuali, video, photo puzzle, per mezzo dei quali il progetto sarà spunto per una replicabilità dello stesso in altri contesti. Sarà inoltre data la possibilità agli alunni partecipanti al progetto di disseminare le conoscenze acquisite attraverso incontri con allievi di altre scuole durante i quali potranno discutere sulle tematiche trattate nel progetto in questione.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Gli alunni, grazie alle competenze acquisite e alle certificazioni conseguite nel paese europeo ospitante, avranno maggiori opportunità di inserirsi nel mondo del lavoro ed, eventualmente, proseguire gli studi presso le università di competenza. Inoltre, potranno condividere le conoscenze che avranno acquisito nel paese europeo e diffonderle in Istituto, al fine di creare un terreno fertile per esperienze simili da parte di altri alunni. Gli alunni partecipanti organizzeranno dibattiti attraverso riunioni con i componenti delle loro classi e/o di altre classi presenti in Istituto. La diffusione dei risultati sul territorio avverrà attraverso incontri con le altre realtà scolastiche e con le Istituzioni presenti nell'area. Allo scopo si utilizzeranno tutte le collaborazioni avviate dalla scuola e le reti di cui la scuola è capofila e che coinvolgono numerose scuole ed enti (rete sicurezza, rete dispersione, Fondazione ITS, Comune, Associazioni culturali e collegi ed ordini professionali). Si organizzeranno momenti narrativi, proiezioni ed eventi di disseminazione gestiti dagli studenti, protagonisti attivi. Le studentesse e gli studenti, con un ruolo chiave in questa diffusione delle acquisizioni, avranno l'opportunità di rendere partecipi gli stakeholder e potenziare le loro capacità di comunicazione pubblica.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le studentesse e gli studenti verranno coinvolti in ognuna delle fasi programmate del progetto, in quanto 'portatori di interesse'. Nella fase iniziale, anche i genitori delle alunne e degli alunni coinvolti verranno intervistati per chiarire le loro motivazioni riguardo alla partecipazione dei propri figli al progetto, mentre gli alunni saranno intervistati in merito alle loro conoscenze di base sulle istituzioni e sui valori dell'Unione Europea. In itinere, nel corso delle attività, si creerà una sinergia tra i diversi attori della comunità educante, nel caso specifico, tra il docente esperto che terrà il corso di formazione, e i docenti accompagnatori che seguiranno e aiuteranno gli allievi durante tutto il soggiorno nel paese straniero ospitante. Un supporto sarà dato anche a livello didattico, attraverso ulteriori esercitazioni in orario extrascolastico, oppure grazie a visite di carattere culturale, in un contesto non formale, durante le quali gli allievi dovranno necessariamente comunicare in lingua straniera, esercitando in particolare le abilità di speaking e listening. Nella fase finale gli stessi verranno invitati a partecipare al momento della presentazione del prodotto finale. Presentazioni, filmati e brochure informativi saranno realizzati dagli alunni partecipanti al progetto con la collaborazione di altri compagni e dei docenti stessi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il coinvolgimento del territorio avverrà attraverso protocolli con gli enti locali, le agenzie turistiche, a seguire, strutture alberghiere, e tutte quelle realtà che necessitano di "competenti in lingua" nel loro settore precipuo. Lo scopo è quello di poter offrire agli allievi una superiore opportunità di inserimento nel mondo del lavoro con qualificazioni superiori. Si offrirà dunque agli allievi un'ulteriore opportunità da sfruttare anche nel progetto di alternanza scuola- lavoro che oggi copre un ruolo chiave nell'offerta formativa della scuola e consente l'acquisizione di competenze cognitive e relazionali da spendere nel mondo del lavoro e in generale nella vita sociale. Anche un contesto non formale contribuisce infatti all'educazione dell'individuo, alla sua crescita culturale e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza in una società che richiede non più soltanto la presenza di uno specialista, dominatore del sapere, ma anche di un "uomo polivalente" che sappia appropriarsi della conoscenza attraverso una personale ricerca critica, sia inoltre capace di affrontare i problemi sotto un'ottica sia particolare che globale, senza scindere la dimensione razionale da quella emotiva, e che soprattutto acquisisca delle competenze che lo rendano capace di rispondere alle novità e di risolvere i diversi problemi che emergono di volta in volta.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza e integrazione http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pagina 35	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/accoglienza_integrazione.pdf
Le abilità sociali e relazionali http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pag. 41	www.iissferraris.gov.it/download/ptof/abilita_sociali_relazionali.pdf
Percorsi condivisi di legalità http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pag.35	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/percorsi_legalita.pdf
Progetto di potenziamento per Utilizzazione docente di inglese http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pag.40	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/utilizzazione_doc_inglese.pdf
Trinity http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pag.42	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/trinity.pdf
spettacolo teatrale in lingua inglese http://www.iissferraris.gov.it/attachments/article/1672/PTOF%202016-19%20(revisione%20novembre%202016).pdf	pag.37	http://www.iissferraris.gov.it/download/ptof/spettacolo_teatrale_inglese.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Restituzione e disseminazione dei risultati dell'esperienza vissuta all'estero e pubblicizzazione del progetto all'interno degli spazi offerti dall'amministrazione locale		Ente locale				
Disseminazione esperienza e risultati sul territorio.		Akis reale, testa reale.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Across Europe	€ 42.767,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.767,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Mobilità transnazionale
Titolo: Across Europe

Dettagli modulo

Titolo modulo	Across Europe
Descrizione modulo	<p>Il modulo è articolato in 60 ore. I contenuti riguardano le strutture grammaticali e linguistiche relative al livello B2 del C.E.F. In particolare gli alunni affronteranno lo studio delle seguenti funzioni comunicative:</p> <p>a) Talking about advantages and disadvantages- agreeing and disagreeing- expressing preferences- Expressing feelings and emotions- giving opinions- persuading – encouraging.</p> <p>Le strutture grammaticali saranno le seguenti:</p> <p>b) Used to- Passive forms- relative clauses – present perfect continuous- strong adjectives and qualifiers.</p> <p>Le attività saranno basate principalmente sull'interazione e comunicazione orale, attraverso pair work e lavori di gruppo al fine di agevolare l'assimilazione delle strutture linguistiche e grammaticali apprese.</p> <p>Alcuni argomenti saranno affrontati insieme allo studio delle strutture grammaticali e saranno approfonditi attraverso dibattiti o ricerche online che consentiranno un confronto di idee e scambio di opinioni tra gli alunni stessi e con il docente esperto. In questo modo, gli allievi potranno migliorare le proprie competenze linguistiche e comunicative, oltre che le competenze metacognitive, grazie ad una riflessione sulle proprie strategie di apprendimento e sui metodi di studio adottati, che sarà sollecitata costantemente durante il corso.</p> <p>Competenze da sviluppare:</p> <p>cognitive: riferite alle conoscenze e alla capacità di argomentare e collegare gli argomenti (sapere e saper fare)</p> <p>relazionali: riferite alla capacità di comunicare e rapportarsi con gli altri (saper essere)</p> <p>metacognitive: riferite alla capacità di riflettere sul proprio metodo di studio e sulle strategie di apprendimento personali. (Saper imparare)</p> <p>Alla fine del corso gli alunni partecipanti sosterranno un esame finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica di livello B2 del C.E.F.</p>
Data inizio prevista	01/06/2018



Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Across Europe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	360,00 €/alunno		17	6.120,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					42.767,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Let's stay in Europe	€ 5.011,50
Enhancing my English	€ 42.767,00
TOTALE PROGETTO	€ 47.778,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 995247)
Importo totale richiesto	€ 47.778,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	verbale n.32 prot.3410/2017
Data Delibera collegio docenti	28/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	delib.171 prot.3411/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	28/03/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 14:32:16
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Work in progress</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Let's stay in Europe"	€ 5.011,50	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>Across Europe</u>	€ 42.767,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "Enhancing my English"	€ 42.767,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 47.778,50	